Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)

Volume 5, Issue 8, August 2020

e-ISSN : 2504-8562

Journal home page:
www.msosocialsciences.com

Kesediaan Guru Sejarah Terhadap Penggunaan *Google Classroom*

M. Kaviza¹

¹Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia (UUM)

Correspondence: M. Kaviza (kavizakaviza@yahoo.com)

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap kesediaan terhadap penggunaan *Google Classroom* dalam kalangan guru sejarah. Sampel kajian ini terdiri daripada 60 orang guru. Instrumen kajian ini merupakan soal selidik. Data kajian ini dianalisis secara statistik deskriptif dan inferensi iaitu ujian-t sampel tak bersandar melalui perisian *IBM SPSS*. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa tahap kesediaan terhadap penggunaan *Google Classroom* berada pada tahap tinggi secara keseluruhannya. Dari segi konstruksinya pula, tahap kesediaan dari aspek pengetahuan berada pada tahap tinggi, manakala tahap kesediaan dari aspek kemahiran pula berada pada tahap sederhana terhadap penggunaan *Google Classroom* dalam kalangan guru lelaki dan guru perempuan dalam kajian ini. Selain itu, dapatan kajian ini juga menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi min kesediaan dari aspek pengetahuan dan kemahiran terhadap penggunaan *Google Classroom* berdasarkan jantina. Kajian ini mencadangkan kepada guru-guru sejarah untuk menggunakan *Google Classroom* dengan efektif dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan.

Kata kunci: kesediaan, *Google Classroom*, guru, mata pelajaran sejarah

The History Teachers Readiness on Using of Google Classroom

Abstract

This study aims to identify the level of readiness for the use of Google Classroom among history teachers. The sample of this study consisted of 60 teachers. This research instrument is a questionnaire. The data of this study were analyzed using descriptively and inferentially such as independent t-test through IBM SPSS software. The findings of this study indicated that the level of readiness for the use of Google Classroom is at high level overall. In terms of its construct, the level of readiness in term of knowledge is at high level, while the level of readiness in term of skills is at moderate level on the use of Google Classroom among male and female teachers in this study. In addition, the findings of this study also reported that there is no significant difference in the mean of readiness in terms of knowledge and skills on the use of Google Classroom based on gender. This study suggest to history teachers to use Google Classroom effectively in the learning and facilitation process.

Keywords: readiness, Google Classroom, teacher, history subject

Pengenalan

Kurikulum Sejarah melalui Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran telah memperincikan tentang keperluan untuk menerapkan penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) secara berfikir, terancang dan bersesuaian dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan yang bertujuan untuk meningkatkan kefahaman dan penguasaan, memberikan peluang pembelajaran yang sama rata, meningkatkan motivasi diri dan pengamalan pembelajaran sendiri dalam kalangan murid (Pusat Perkembangan Kurikulum [PPK], 2018) yang telah menyarankan perubahan kepada guru-guru untuk mempelbagaikan strategi pembelajaran yang berteraskan teknologi dan berpusatkan murid. Rentetan daripada itu, *Google Classroom* merupakan laman web atau platform yang disediakan oleh pihak *Google* secara percuma bagi membantu para guru untuk melaksanakan proses pembelajaran dan pemudahcaraan secara atas talian (Kaviza, 2020; Izwan Nizal, Jastini & Sarah, 2016). Melalui *Google Classroom*, proses pembelajaran dan pemudahcaraan dapat dilaksanakan secara sistematik, khususnya dari segi penyediaan, penghantaran dan penilaian tugas yang telah diberikan kepada murid-murid. Tambahan pula, *Google Classroom* juga diakui manfaatnya dalam membentuk persekitaran pembelajaran, kondusif, bermakna dan konstruktif disebabkan oleh ciri-cirinya yang bersifat mesra pengguna, mudah alih melalui telefon pintar dan komputer riba, cepat menghantar dan menerima maklumat (*instant messaging*) serta dapat membentuk komuniti pembelajaran yang baik (Ahmad & Ahmad, 2020; Maulana, Desi & Lain, 2019). Justeru, dapat dirumuskan bahawa *Google Classroom* mempunyai keunikannya yang tersendiri dan kini menjadi pilihan dalam kalangan guru dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara atas talian.

Sungguhpun begitu, terdapat satu keperluan kepada pengkaji dalam kajian ini untuk meninjau tahap kesediaan guru terhadap penggunaan *Google Classroom* dalam proses pengajaran dan pembelajaran sejarah. Hal ini rentetan daripada kajian tinjauan yang telah dijalankan oleh pengkaji yang mendapati bahawa tahap kesediaan murid terhadap penggunaan aplikasi *Google Classroom* sebagai platform pembelajaran sejarah berada pada tahap sederhana (Kaviza, 2020). Tahap kesediaan guru sejarah dari segi pengetahuan dan kemahiran terhadap penggunaan *Google Classroom* adalah perlu dikaji dalam kajian ini bagi melengkapi diri guru-guru tentang persediaan dan pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran sejarah secara atas talian melalui penggunaan *Google Classroom* sebagai platform pembelajaran yang dapat menjana pencapaian yang cemerlang dalam kalangan murid. Justeru, kajian ini adalah bertujuan untuk mengenal pasti tahap kesediaan dari aspek pengetahuan dan kemahiran terhadap penggunaan *Google Classroom* dalam kalangan guru sejarah.

Objektif Kajian

Objektif kajian ini ialah:

- i. Menenal pasti tahap kesediaan dari aspek pengetahuan dan kemahiran terhadap penggunaan *Google Classroom*.
- ii. Menenal pasti tahap kesediaan dari aspek pengetahuan dan kemahiran terhadap penggunaan *Google Classroom* berdasarkan jantina.
- iii. Menenal pasti sama ada terdapat perbezaan min yang signifikan bagi kesediaan dari aspek pengetahuan dan kemahiran terhadap penggunaan *Google Classroom* berdasarkan jantina.

Persoalan Kajian

Persoalan kajian ini ialah:

- i. Apakah tahap kesediaan dari aspek pengetahuan dan kemahiran terhadap penggunaan *Google Classroom*?
- ii. Apakah tahap kesediaan dari aspek pengetahuan dan kemahiran terhadap penggunaan *Google Classroom* berdasarkan jantina?

- iii. Adakah terdapat perbezaan min yang signifikan bagi kesediaan dari aspek pengetahuan dan kemahiran terhadap penggunaan *Google Classroom* berdasarkan jantina?

Hipotesis Kajian

Bagi menjawab objektif dan soalan kajian 3, maka hipotesis kajian (H_0) berikut telah dibentuk untuk diuji pada tahap kesignifikan ($p=0.05$) adalah seperti berikut:

H_{01} : Tidak terdapat terdapat perbezaan min yang signifikan bagi kesediaan terhadap penggunaan *Google Classroom* berdasarkan jantina.

H_{01a} : Tidak terdapat terdapat perbezaan min yang signifikan bagi kesediaan dari aspek pengetahuan terhadap penggunaan *Google Classroom* berdasarkan jantina.

H_{01b} : Tidak terdapat terdapat perbezaan min yang signifikan bagi kesediaan dari aspek pengetahuan terhadap penggunaan *Google Classroom* berdasarkan jantina.

Metod Kajian

Kajian berbentuk tinjauan ini melibatkan seramai 60 orang guru sebagai sampel kajian ini yang telah dipilih melalui teknik persampelan rawak. Soal selidik merupakan instrumen kajian ini. Soal selidik tersebut mempunyai nilai *Cronbach Alpha* iaitu 0.87 iaitu nilai kebolehpercayaan yang baik dan boleh diterima dalam kajian ini (Nunnally & Bernstein, 1994). Data kajian ini dianalisis secara statistik deskriptif dan inferensi iaitu ujian-t bagi sampel tak bersandar melalui perisian *IBM SPSS*. Interpretasi tahap min dalam kajian ini ditentukan melalui interpretasi tahap yang diberikan oleh Jamil (2002) seperti yang ditunjukkan pada Jadual 1.

Jadual 1: Interpretasi Min dan Tahap

Skor Min	Tahap
3.67 – 5.00	Tinggi
2.34 – 3.66	Sederhana
1.00 – 2.33	Rendah

Sumber: Adaptasi daripada Jamil (2002)

Dapatan Kajian

Tahap kesediaan dari aspek pengetahuan dan kemahiran terhadap penggunaan Google Classroom

Berdasarkan Jadual 2, tahap kesediaan terhadap penggunaan *Google Classroom* ($M=3.77$, $SD=0.49$) berada pada tahap tinggi. Dari segi konstruknya pula, tahap kesediaan dari aspek pengetahuan ($M=3.91$, $SD=0.45$) terhadap penggunaan *Google Classroom* juga berada pada tahap tinggi, manakala tahap kesediaan dari aspek kemahiran ($M=3.63$, $SD=0.59$) terhadap penggunaan *Google Classroom* pula berada pada tahap sederhana. Justeru, dapat disimpulkan bahawa tahap kesediaan terhadap penggunaan *Google Classroom* berada pada tahap tinggi secara keseluruhannya dalam kalangan guru walaupun tahap kesediaan dari aspek pengetahuan berada pada tahap tinggi berbanding dengan tahap kesediaan dari aspek kemahiran berada pada tahap sederhana dalam kajian ini.

Jadual 2: Tahap Kesiediaan Terhadap Penggunaan *Google Classroom*

Konstruk	N	Min (M)	Sisihan Piawai (SD)	Tahap
Kesiediaan <i>Google Classroom</i>	60	3.77	0.49	Tinggi
Pengetahuan	60	3.91	0.45	Tinggi
Kemahiran	60	3.63	0.59	Sederhana

Tahap kesiediaan dari aspek pengetahuan dan kemahiran terhadap penggunaan Google Classroom berdasarkan jantina

Berdasarkan Jadual 3, tahap kesiediaan terhadap penggunaan *Google Classroom* bagi guru lelaki dan guru perempuan berada pada tahap tinggi walaupun min kesiediaan adalah lebih tinggi bagi guru perempuan ($M=3.82$, $SD=0.47$) berbanding dengan guru lelaki ($M=3.69$, $SD=0.43$). Dari segi konstruknya, tahap kesiediaan dari aspek pengetahuan terhadap penggunaan *Google Classroom* bagi guru lelaki dan guru perempuan berada pada tahap tinggi walaupun min kesiediaan dari aspek pengetahuan adalah lebih tinggi bagi guru perempuan ($M=3.97$, $SD=0.46$) berbanding dengan guru lelaki ($M=3.79$, $SD=0.42$). Selain itu, tahap kesiediaan dari aspek kemahiran terhadap penggunaan *Google Classroom* bagi guru lelaki dan guru perempuan pula berada pada tahap sederhana bagi guru lelaki dan guru perempuan walaupun min kesiediaan dari aspek kemahiran adalah lebih tinggi bagi guru perempuan ($M=3.66$, $SD=0.60$) berbanding dengan guru lelaki ($M=3.58$, $SD=0.57$). Justeru, dapat dirumuskan bahawa tahap kesiediaan terhadap penggunaan *Google Classroom* berada pada tahap tinggi secara keseluruhannya walaupun tahap kesiediaan dari aspek pengetahuan berada pada tahap tinggi dan tahap kesiediaan dari aspek kemahiran berada pada tahap sederhana bagi guru lelaki dan guru perempuan dalam kajian ini.

Jadual 3: Tahap Kesiediaan Terhadap Penggunaan *Google Classroom* Berdasarkan Jantina

Konstruk	Guru Lelaki (N=21)			Guru Perempuan (N=39)		
	Min (M)	Sisihan Piawai (SD)	Tahap	Min (M)	Sisihan Piawai (SD)	Tahap
Kesiediaan <i>Google Classroom</i>	3.69	0.43	Tinggi	3.82	0.47	Tinggi
(a) Pengetahuan	3.79	0.42	Tinggi	3.97	0.46	Tinggi
(b) Kemahiran	3.58	0.57	Sederhan	3.66	0.60	Sederhan
			a			a

Perbezaan min yang signifikan bagi kesiediaan terhadap penggunaan Google Classroom berdasarkan jantina

Berdasarkan keputusan ujian *Levene's* yang tidak signifikan ($F=0.03$, $p=0.86$), keputusan ujian-t sampel tak bersandar dalam Jadual 4 telah melaporkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan min kesiediaan terhadap penggunaan *Google Classroom* [$t(58)=-1.04$, $p=0.30$] berdasarkan jantina. Justeru, H_{01} telah gagal ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahawa tidak terdapat perbezaan min kesiediaan terhadap penggunaan *Google Classroom* berdasarkan jantina dalam kajian ini.

Jadual 4: Ujian-T Sampel Tak Bersandar Bagi Kesiediaan Terhadap Penggunaan *Google Classroom* Berdasarkan Jantina

	Ujian-t bagi persamaan min						
	Ujian <i>Levene's</i>		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	Perbezaan min	Min ralat Piawai
	<i>F</i>	<i>p</i>					99% selang keyakinan bagi perbezaan
Perbezaan Min	0.03	0.86	-	58	0.30	-1.30	0.12
							Bawah Atas
							-0.38 0.12

1.04

*Pada aras signifikan 0.05

Perbezaan min yang signifikan bagi kesediaan dari aspek pengetahuan terhadap penggunaan Google Classroom berdasarkan jantina

Berdasarkan keputusan ujian *Levene's* yang tidak signifikan ($F=0.03$, $p=0.86$), keputusan ujian-t sampel tak bersandar dalam Jadual 5 telah melaporkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan min kesediaan dari aspek pengetahuan terhadap penggunaan *Google Classroom* [$t(58)=-1.53$, $p=0.13$] berdasarkan jantina. Justeru, H_{01a} telah gagal ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahawa tidak terdapat perbezaan min kesediaan dari aspek pengetahuan terhadap penggunaan *Google Classroom* berdasarkan jantina dalam kajian ini.

Jadual 5: Ujian-T Sampel Tak Bersandar Bagi Kesediaan dari aspek pengetahuan Terhadap Penggunaan *Google Classroom* Berdasarkan Jantina

	Ujian-t bagi persamaan min								
	Ujian <i>Levene's</i>		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	Perbezaan min	Min ralat Piawai	99% selang keyakinan bagi perbezaan	
	<i>F</i>	<i>p</i>						Bawah	Atas
Perbezaan Min	0.01	0.71	-1.53	58	0.13	-0.18	0.12	-0.43	0.06

*Pada aras signifikan 0.05

Perbezaan min yang signifikan bagi kesediaan dari aspek kemahiran terhadap penggunaan Google Classroom berdasarkan jantina

Berdasarkan keputusan ujian *Levene's* yang tidak signifikan ($F=0.05$, $p=0.94$), keputusan ujian-t sampel tak bersandar dalam Jadual 6 telah melaporkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan min kesediaan dari aspek kemahiran terhadap penggunaan *Google Classroom* [$t(58)=-0.47$, $p=0.64$] berdasarkan jantina. Justeru, H_{01b} telah gagal ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahawa tidak terdapat perbezaan min kesediaan dari aspek kemahiran terhadap penggunaan *Google Classroom* berdasarkan jantina dalam kajian ini.

Jadual 6: Ujian-T Sampel Tak Bersandar Bagi Kesediaan dari aspek kemahiran Terhadap Penggunaan *Google Classroom* Berdasarkan Jantina

	Ujian-t bagi persamaan min								
	Ujian <i>Levene's</i>		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	Perbezaan min	Min ralat Piawai	99% selang keyakinan bagi perbezaan	
	<i>F</i>	<i>p</i>						Bawah	Atas
Perbezaan Min	0.05	0.94	-0.47	58	0.64	-0.08	0.16	-0.39	0.24

*Pada aras signifikan 0.05

Perbincangan Kajian

Dapatan kajian ini yang menunjukkan bahawa tahap kesediaan terhadap penggunaan *Google Classroom* yang berada pada tahap tinggi. Hal ini demikian kerana kebanyakan guru-guru sejarah telah pun bersedia untuk menggunakan *Google Classroom* selaras dengan saranan pihak KPM yang menggalakkan pengintegrasian media dan teknologi dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan. Sungguhpun begitu, tahap kesediaan dari aspek pengetahuan yang berada pada tinggi dalam kalangan guru lelaki dan guru perempuan adalah disebabkan oleh pengetahuan sedia ada mereka terhadap aplikasi-aplikasi dalam *Google Classroom* seperti *Google Forms*, *Google Docs*, *Google Slides* dan

sebagainya yang pernah digunakan dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan. Tambahan pula, tahap kesediaan dari aspek kemahiran terhadap penggunaan *Google Classroom* yang berada pada tahap sederhana dalam kalangan guru lelaki dan guru perempuan dalam kajian ini adalah disebabkan oleh guru-guru masih dalam proses mempelajari dan menguasai kemahiran-kemahiran dalam merancang, mereka bentuk dan melaksanakan aktiviti pembelajaran dan pemudahcaraan berasaskan penggunaan *Google Classroom* melalui bengkel dan latihan professional dalam perkhidmatan yang diberikan pada peringkat sekolah, mahupun pada peringkat negeri. Sungguhpun begitu, tahap kesediaan guru yang tinggi terhadap penggunaan *Google Classroom* dalam kajian ini adalah sealiran dengan dapatan kajian Kaukah (2018), kajian Muhammad Wibawo dan Jan (2019) dan kajian Lilis dan Heri (2020) yang telah melaporkan penerimaan guru terhadap penggunaan *Google Classroom* melalui pembelajaran atas talian adalah positif yang secara langsung dan tidak langsung telah menyokong dapatan kajian ini.

Selain itu, dapatan kajian ini juga telah menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan min yang signifikan bagi kesediaan dari aspek pengetahuan dan kemahiran terhadap penggunaan *Google Classroom* berdasarkan jantina. Dapatan ini adalah sealiran dengan dapatan kajian Norasyikin dan Mohd Isa (2016) yang telah melaporkan bahawa tidak terdapat perbezaan bagi min kesediaan pelajar mengikuti pembelajaran berasaskan *Blended Learning* berdasarkan jantina yang telah menyokong dapatan kajian ini. Hal ini demikian kerana jantina didapati tidak mempengaruhi persepsi dan tanggapan kesediaan dalam diri guru terhadap pelaksanaan strategi pembelajaran berasaskan teknologi dengan menggunakan pelbagai jenis media pembelajaran yang bersifat interaktif bagi membentuk proses pembelajaran yang bermakna yang dapat menggalakkan penglibatan aktif dalam kalangan murid seperti yang disarankan dalam kurikulum. Justeru, dapat dirumuskan bahawa tahap kesediaan terhadap penggunaan *Google Classroom* berada pada tahap tinggi dalam kalangan guru sejarah dalam kajian ini.

Kesimpulan

Kesimpulannya, tahap kesediaan terhadap penggunaan *Google Classroom* berada pada tahap tinggi dalam kalangan guru sejarah. Hal ini demikian kerana *Google Classroom* merupakan sebuah platform pembelajaran yang inovatif yang dapat membentuk proses pembelajaran bermakna dalam kalangan murid. Justeru, semua pihak perlu bekerjasama dan memainkan peranan penting dalam mencapai aspirasi dasar pendidikan negara untuk bersaing secara global seiring dengan perkembangan teknologi terkini (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).

Rujukan

- Ahmad, A.Y & Ahmad, S. (2020). Google Classroom as learning platform in teaching writing. *British Jurnal Bahasa dan Sastera Inggeris*, 9(1), 48-64.
- Izwan Nizal Mohd Shaharane, Jastini Mohd Jamil & Sarah Syamimi Mohamad Rodzi. (2016). Google Classroom as tool for active learning. *AIP Conference Proceedings*, 1761, 1-8.
- Jamil Ahmad (2002). *Pemupukan budaya penyelidikan di kalangan guru di sekolah: Satu penilaian*. Tesis Ijazah Kedoktoran, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kaukah, A.Z. (2018). Effectiveness of Google Classroom: Teachers' perceptions. *PRIZREN Social Science Jurnal*, 2(2), 52-66.
- Kaviza, M. (2020). Kesediaan murid terhadap penggunaan aplikasi *Google Classroom* sebagai platform pembelajaran sejarah. *Malaysian Journal Social Sciences and Humanities*, 5(4), 108-115.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Lilis, D.F & Heri, S. (2020). Perbandingan tingkat Usability *Google Classroom* berdasarkan perspektif teachers' pada pengurusan tinggi. *SISTEMASI: Jurnal Sistem Informasi*, 9(1), 63-72.
- Maulana, M., Desi, W.M. E.S & Lain, P. (2019). *The strengths and pitfalls of Google Classroom approach to Gen-2 students' learning hybridity*. Proceedings of International Conference on

- Islamic Education: Challenge in technology and literacy faculty of Education and teacher training, Universitas Islam Negeri Maulna Malik Ibrahim Malang, November, 6-7 (4), 297-301.
- Muhammad, L.H., Wibawo, H.P & Jan, W. (2019). Pre-service student teachers' perception of using Google Classroom in a blended course. *Humanities & social Sciences Reviews*, 7(2), 363-368.
- Norasyikin Osman & Mohd Isa Hamzah (2016). Hubungan kesediaan pelajar mengikuti pembelajaran berasaskan Blended Learning berdasarkan jantina dan program. *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*, 4(2), 1-9.
- Nunnally, J.C., & Bernstein, I.H. (1994). *Psychometric theory* (3rd ed.). New York: McGraw Hill.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2018). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Sejarah Tingkatan 4 dan 5*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.