

Pelaksanaan Projek Tanggungjawab Sosial Meningkatkan Penghayatan Etika dan Peradaban Pelajar Politeknik Kota Kinabalu

(Implementation of Social Responsibility Projects Enhances Politeknik Kota Kinabalu Students' Appreciation of Ethics and Civilizations)

Nur Angriani Nurja^{1*}, Mohd Zulhasnan Mat², Raja Ahmad Raja Husin³

¹Jabatan Pengajian Am, Politeknik Kota Kinabalu, Politeknik Kota Kinabalu, No. 4, Jalan Politeknik, KKIP Barat, Kota Kinabalu Industrial Park, 88460 Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia.

Email: angriani@polikk.edu.my

²Jabatan Kejuruteraan Elektrik, Politeknik Kota Kinabalu, Politeknik Kota Kinabalu, No. 4, Jalan Politeknik, KKIP Barat, Kota Kinabalu Industrial Park, 88460 Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia.

Email: zulhasnan@polikk.edu.my

³Jabatan Pengajian Am, Politeknik Kota Kinabalu, Politeknik Kota Kinabalu, No. 4, Jalan Politeknik, KKIP Barat, Kota Kinabalu Industrial Park, 88460 Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia.

Email: rajaahmad@polikk.edu.my

ABSTRAK

CORRESPONDING

AUTHOR (*):

Nur Angriani Nurja
(angriani@polikk.edu.my)

KATA KUNCI:

Projek
Tanggungjawab sosial
Penghayatan Etika dan
Peradaban
Politeknik

KEYWORDS:

Project
Social Responsibility
Appreciation of Ethics and
Civilizations
Polytechnic

CITATION:

Nur Angriani Nurja, Mohd Zulhasnan Mat, & Raja Ahmad Raja Husin. (2023). Pelaksanaan Projek Tanggungjawab Sosial Meningkatkan Penghayatan Etika dan Peradaban Pelajar Politeknik Kota Kinabalu. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 8(10), e002568. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v8i10.2568>

Kursus Penghayatan Etika dan Peradaban mewajibkan para pelajar untuk melaksanakan penilaian berterusan – Projek dengan menjalankan program berasaskan tanggungjawab sosial. Justeru, pelaksanaan projek ini ada kalanya dianggap sebagai cabaran kerana pelaksanaan oleh pelajar secara sukarela atau hanya semata-mata untuk memenuhi keperluan wajib yang telah ditetapkan oleh politeknik. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap pelaksanaan projek pelajar dalam kursus MPU21032 Penghayatan Etika dan Peradaban melalui program berlatarbelakangkan tanggungjawab sosial dalam kalangan pelajar Politeknik Kota Kinabalu, Sabah. Populasi kajian ini melibatkan pelajar semasa sesi II 2022/2023 yang mengikuti kursus MPU21032 Penghayatan Etika dan Peradaban. Kajian berbentuk tinjauan ini melibatkan 113 responden yang dipilih melalui teknik pensampelan rawak mudah. Instrumen kajian ialah set soal selidik yang diedarkan melalui Google Form. Instrumen kajian mempunyai tiga konstruk iaitu penilaian pelaksanaan program, pengurusan program dan impak program. Data yang diperolehi telah dianalisis dengan menggunakan *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) v26. Hasil kajian melaporkan bahawa ketiga-tiga konstruk kajian mempunyai skor min yang tinggi iaitu 3.876 (SP=.302) untuk penilaian pelaksanaan program, pengurusan program pula 3.811 (SP=.409) dan skor min impak program adalah 3.769 (SP=.372). Data analisis juga turut menunjukkan bahawa wujud hubungan signifikan dalam pelaksanaan program tanggungjawab sosial dengan peningkatan etika dalam kalangan pelajar. Oleh yang

demikian, pelaksanaan projek pelajar berasaskan tanggungjawab sosial berupaya untuk mencapai agenda pendidikan negara bagi melahirkan generasi muda yang mempunyai jati diri dan berempati tinggi.

ABSTRACT

Students enrolled in the Appreciation of Ethics and Civilizations course are required to conduct a continuous assessment of the project by implementing a social responsibility-based programme. As a result, the realization of this project is regarded as a difficulty due to the voluntary participation of students in meeting the polytechnic's mandatory standards. This study aims to determine the level of execution of student projects in the Appreciation of Ethics and Civilizations course through a social responsibility programme among Polytechnic students in Kota Kinabalu, Sabah. This study's population included students enrolled in the MPU21032 Appreciation of Ethics and Civilizations course during session II 2022/2023. This survey involved 113 respondents selected through simple randomized sampling techniques. The research instrument is a set of questionnaires distributed through Google Forms. The study instrument has three constructs, namely program implementation evaluation, program management, and program impact. The data obtained were analyzed using Statistical Package for Social Sciences (SPSS) v26. The results report that all three study constructs had a high mean score of 3.876 (SP=.302) for program implementation evaluation, program management 3.811 (SP=.409), and the programme impact mean score was 3.769 (SP=.372). Analytical data also indicate that there is a significant relationship between the implementation of social responsibility programs with increasing ethics among students. As such, the implementation of a social responsibility-based student project is capable of reaching the national education agenda of giving birth to a young and self-sufficient generation.

Sumbangan/Keaslian: Kajian ini dijalankan dengan harapan mampu menyumbang kepada literatur berkaitan penghayatan etika dan peradaban menerusi pelaksanaan projek berasaskan tanggungjawab sosial.

1. Pengenalan

Mahasiswa merupakan aset sesebuah negara untuk memainkan peranan penting dalam pembangunan negara. Di samping itu, mahasiswa sebagai belia perlu mempunyai tingkat pemahaman yang tinggi tentang semangat nasionalisme, sifat kesukarelawan dan keterampilan yang relevan. Mahasiswa ataupun pelajar institusi pengajian tinggi (IPT) digalakkan untuk proaktif dalam program berbentuk tanggungjawab sosial sebagai salah satu usaha kesepaduan sosial. [Nudin et al. \(2016\)](#) menjelaskan bahawa program berbentuk tanggungjawab sosial korporat atau lebih dikenali dengan nama *Corporate Social Responsibility* (CSR) merupakan suatu program yang bertujuan untuk

menunjukkan rasa tanggungjawab sesebuah organisasi bagi menyumbang elemen kesejahteraan terhadap pihak berkepentingan. Pihak berkepentingan yang dimaksudkan merangkumi individu, pekerja, masyarakat, persekitaran dan sebagainya.

Selain itu, program tanggungjawab sosial memainkan peranan penting dalam pengukuhan kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar. Kebanyakan program tanggungjawab sosial atau kesukarelawanan di IPT membabitkan pelbagai organisasi seperti *non-government organization* (NGO), persatuan dan kelab. Selain itu, pihak IPT juga bertanggungjawab untuk memupuk semangat kesukarelawan dengan memperkenalkan kursus-kursus berkaitan kesukarelawan seperti Kursus Kesukarelawan, Kenegaraan, Falsafah dan Isu Semasa dan kursus Penghayatan Etika dan Peradaban (Hamzah et al., 2022). Aktiviti tanggungjawab sosial dan kesukarelawan di peringkat pengajian tinggi terdorong oleh pelbagai motivasi yang bertujuan untuk kepentingan diri atau orang lain. Program tanggungjawab sosial yang dilaksanakan mampu mencapai matlamat untuk menjaga kebajikan, cakra alam sekitar, membantu golongan yang memerlukan seperti gelandangan, warga emas, orang kurang upaya dan istimewa dan anak-anak yatim.

Program tanggungjawab sosial korporat mempunyai pengertian sebagai satu konsep menghasilkan manfaat sosial tanpa sumber kewangan namun berfokuskan keuntungan berbentuk kepuasan sendiri kerana menyumbang dalam kesejahteraan masyarakat (Sari et al., 2020). Kini, konsep tanggungjawab sosial telah diterapkan dalam sistem pendidikan dan kurikulum melalui pelbagai bidang pengajian di IPT. Hal ini dapat dilihat apabila Universiti Pertahanan Nasional Malaysia (UPNM) menawarkan kursus Khidmat Komuniti sebagai salah satu mata pelajaran umum. Penawaran kursus Khidmat Komuniti ini berupaya untuk membentuk kepimpinan pelajar melalui program berkonsepkan khidmat komuniti dan tanggungjawab sosial (Ismail et al., 2020). Kursus Khidmat Komuniti di UPM ini melibatkan penilaian berterusan berasaskan perancangan dan pelaksanaan program, pembentangan video, poster dan laporan bertulis. Ismail et al. (2020) turut menyatakan bahawa penawaran kursus Khidmat Komuniti ini menjadi tarikan utama pelajar untuk terlibat bagi mengendalikan program dengan pihak komuniti. Justeru, dapat dilihat di sini bahawa kursus Khidmat Komuniti ini bukan sahaja atas keperluan wajib lulus, namun meningkatkan rasa tanggungjawab terhadap komuniti dan pihak berkepentingan. Hasil pembelajaran kursus dalam pelaksanaan projek tercapai dengan penghasilan projek atau program berimpak sosial dengan menonjolkan kemahiran kepimpinan dan kerja berpasukan serta bertanggungjawab.

Selanjutnya, kursus MPU21032 Penghayatan Etika dan Peradaban yang ditawarkan di politeknik merupakan perkongsian ilmu berkaitan etika dan peradaban sangat mustahak untuk difahami, dihayati dan diamalkan dalam masyarakat berpanduan kepelbagaian kaum khususnya dalam acuan Malaysia. Penganjuran dan penglibatan pelajar dalam pelaksanaan program berbentuk tanggungjawab sosial korporat (CSR) adalah untuk memenuhi penilaian berterusan (Projek) dalam kursus Penghayatan Etika dan Peradaban. Pelajar akan merancang dan melaksanakan eksperimen sosial dalam program kesukarelawan serta tanggungjawab sosial. Walau bagaimanapun, program tanggungjawab sosial korporat merupakan suatu amalan yang mulia kerana ia menitikberatkan nilai-nilai dan prinsip perkongsian, kerjasama dan tolong menolong sesama manusia dalam melaksanakan sesuatu aktiviti atau menangani sesuatu permasalahan. Justeru, kerja sukarela seharusnya menjadi amalan setiap masyarakat masa kini termasuk golongan belia yang menjadi tonggak negara, tidak kira sama ada di bandar mahupun di luar bandar.

Lantaran itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap pelaksanaan projek pelajar dalam kursus Penghayatan Etika dan Peradaban melalui program berlatarbelakangkan tanggungjawab sosial dalam kalangan pelajar Politeknik Kota Kinabalu (PKK). Konstruk kajian ini melibatkan penilaian pelaksanaan program, pengurusan program dan impak program. Projek yang dilaksanakan oleh pelajar berlatarbelakangkan konsep tanggungjawab sosial dan kesukarelawan dari segi penjagaan alam sekitar, khidmat sosial dan khidmat kebajikan. Objektif kajian ini ialah:

- i. Menenal pasti tahap pelaksanaan projek berasaskan tanggungjawab sosial dalam meningkatkan penghayatan etika dan peradaban pelajar di Politeknik Kota Kinabalu;
- ii. Menenal pasti perbezaan tahap pelaksanaan projek berasaskan tanggungjawab sosial dalam meningkatkan penghayatan etika dan peradaban mengikut jantina; dan
- iii. Meneroka hubungan antara konstruk tahap pelaksanaan projek berasaskan tanggungjawab sosial dalam meningkatkan penghayatan etika dan peradaban pelajar di Politeknik Kota Kinabalu.

2. Sorotan Literatur

Dewasa ini, program tanggungjawab sosial korporat (CSR) bukan hanya tertumpu dalam bidang ekonomi ataupun perdagangan. Hal ini adalah disebabkan program berintipati tanggungjawab sosial menyumbang kejayaan kepada sesebuah organisasi ([Abidin et al., 2017](#)). Rentetan daripada itu, kini pelbagai program tanggungjawab sosial telah wujud dengan hala tuju yang sama, yakni membina kepercayaan dan keyakinan orang awam terhadap suatu organisasi mahupun IPT. Kepercayaan dan keyakinan masyarakat dalam program tanggungjawab sosial akan mengukuhkan kesedaran awam serta penglibatan pihak berkepentingan. [Abidin et al \(2017\)](#) mendapati bahawa orang awam yang pernah menonton kempen CSR Petronas bertajuk 'Burung Murai' bersetuju bahawa kempen CSR tersebut memaparkan unsur-unsur kasih sayang. Seramai 270 pelajar universiti terlibat dalam kajian yang bertujuan untuk mengenal pasti peranan kempen CSR Petronas 'Burung Murai' dalam mempengaruhi persepsi, seterusnya memberi impak terhadap pembentukan nilai-nilai murni. Hasil kajian tersebut menunjukkan bahawa 60.5% responden bersetuju bahawa sikap mereka mulai berubah setelah menonton kempen CSR 'Burung Murai' yang bertemakan kasih sayang terhadap ibu bapa. Hal ini jelas menunjukkan bahawa kempen CSR Petronas mempengaruhi nilai-nilai murni dalam diri responden.

[Bakri et al. \(2019\)](#) menyatakan bahawa kecenderungan pelajar IPT melibatkan diri dalam program tanggungjawab sosial dan kesukarelawan mewujudkan impak positif. Seramai 20 orang pelajar Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin (PSMZA) menyertai Program Sukarelawan YES! menjadi responden kajian yang bertujuan untuk mengenal pasti kepentingan dan impak aktiviti tanggungjawab sosial serta sukarelawan ke atas pelajar. Responden kajian merupakan ahli Skuad Sukarelawan YES! PSMZA yang telah ditubuhkan berkesinambungan dengan penubuhan Skuad Yayasan Sukarelawan Politeknik Malaysia (YES!) pada tahun 2011. Hasil kajian mendapati kemahiran kerja berpasukan, penyelesaian masalah dan sikap positif menyerlah dalam setiap aktiviti tanggungjawab sosial yang dilaksanakan. Penyertaan responden dalam program Sukarelawan YES! memberi tanggapan bahawa penglibatan dalam aktiviti tanggungjawab sosial menjadi langkah terbaik untuk berbakti kepada masyarakat.

Program tanggungjawab sosial menjadi isu perbincangan yang penting dalam mengekalkan persaingan dan kelestarian mengikut konteks globalisasi. Institusi pengajian tinggi (IPT) memainkan peranan secara holistik untuk menjadikan paradigma tanggungjawab sosial dalam kalangan pelajar bagi memupuk nilai-nilai murni. Justeru, Santos et al. (2020) telah menjalankan kajian berskala besar melibatkan 903 pelajar IPT di negara Portugal. Tujuan kajian tersebut dijalankan adalah untuk mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dan keterlibatan pelajar dalam program tanggungjawab sosial anjuran universiti atau IPT. Hasil kajian menunjukkan bahawa wujud hubungan yang signifikan antara persepsi dan keinginan untuk terlibat dalam program tanggungjawab sosial dalam kalangan pelajar IPT di Portugal. Selain itu, program tanggungjawab sosial pelajar meningkatkan nilai moral dan penghayatan etika dalam kalangan pelajar serta masyarakat.

Situasi pandemik COVID-19 yang telah berlaku tidak menjadi halangan kepada para pelajar Universiti Pertahanan Nasional Malaysia (UPNM) untuk mengadakan program tanggungjawab sosial dan khidmat komuniti secara atas talian. Pelajar Pusat Bahasa UPNM telah mengadakan program *Break the Chain* sebagai projek penilaian berterusan kursus Khidmat Komuniti. Program tersebut bermatlamat untuk menyantuni dan menghargai barisan hadapan atau *frontliners* yang telah bertungkus-lumus dalam membendung penularan wabak COVID-19. Ismail et al. (2021) menjalankan kajian kualitatif untuk membincangkan impak pelaksanaan projek dalam kursus Khidmat Komuniti iaitu *Break the Chain* semasa tempoh Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). Pengkaji merupakan pensyarah kursus Khidmat Komuniti mendapati bahawa hasil pemerhatian menunjukkan 643 tontonan program *Break the Chain* di saluran YouTube dan 2038 tontonan di sesi *live* Instagram. Hal ini menunjukkan bahawa pelaksanaan program tanggungjawab sosial secara maya mendapat sambutan yang baik dalam usaha meningkatkan kesedaran, keselamatan dan pengetahuan tentang bahaya COVID-19.

3. Metod Kajian

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan reka bentuk kajian tinjauan dengan instrumen set soal selidik yang terdiri daripada dua (2) bahagian. Instrumen kajian ini telah dibangunkan oleh pengkaji berdasarkan tiga (3) konstruk kajian iaitu penilaian pelaksanaan program, pengurusan program dan impak program yang telah dianjurkan oleh pelajar untuk memenuhi penilaian berterusan kursus (Projek – 40%) dalam MPU21032 Penghayatan Etika dan Peradaban. Bahagian A melibatkan item soalan berkaitan dengan profil demografi iaitu jantina, semester dan program pengajian. Manakala Bahagian B mempunyai 12 item soalan merangkumi tiga (3) konstruk kriteria kajian (*Research Domain Criteria*) iaitu penilaian pelaksanaan program, pengurusan program dan impak program. Bahagian B menggunakan skala Likert empat (4) dan hasil kutipan data akan dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) v26.

Populasi kajian ini adalah pelajar semasa Politeknik Kota Kinabalu yang telah mendaftar untuk kursus MPU21032 Penghayatan Etika dan Peradaban bagi sesi II 2022/2023 di bawah kendalian pengkaji selaku pensyarah kursus. Seramai 125 orang yang terdiri daripada pelajar Diploma Kejuruteraan Awam (DKA1B), Diploma Kejuruteraan Mekanikal (DMK5B), Diploma Pemasaran (DPR1A) dan Diploma Kejuruteraan Elektrik – Komunikasi (DEP2A) mengikuti kursus Penghayatan Etika dan Peradaban. Instrumen kajian diedarkan melalui *Google Forms* pada minggu ke-13 selepas projek setiap

kumpulan pelajar dilaksanakan. Pengkaji telah menerima 113 borang yang telah lengkap diisi oleh sampel kajian.

Satu kajian rintis telah dilaksanakan untuk mengenal pasti kesesuaian, kesahan item dan kebolehpercayaan instrumen kajian. [Othman dan Kassim \(2018\)](#) menjelaskan bahawa proses analisis data perlu menggunakan beberapa ujian untuk memastikan setiap item yang digunakan mempunyai tahap kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi. Seramai 32 pelajar mempunyai ciri yang sama dengan sampel sebenar telah menjawab instrumen kajian dalam tempoh masa 5 hingga 10 minit. Justeru, ujian analisis faktor atau *Exploratory Factor Analysis* (EFA) digunakan untuk mengenal pasti item soal selidik yang perlu dikurangkan atau disusun semula berdasarkan kekuatan korelasi antara item dalam konstruk di bawah pemboleh ubah kajian ([Chua, 2014](#)). [Jadual 1](#) menunjukkan keputusan ujian analisis faktor (EFA) untuk item soal selidik mengikut konstruk kajian.

Jadual 1: Keputusan Analisis Faktor (EFA)

Item	1	2	3
Penilaian Pelaksanaan Program			
B1	.819		
B2	.941		
B3	.941		
B4	.873		
B5	.873		
Penilaian Pengurusan Program			
B6		.956	
B7		.982	
B8		.982	
B9		.816	
Penilaian Impak Program			
B10			.881
B11			.941
B12			.846

[Jadual 1](#) melaporkan keseluruhan nilai faktor pemberat kesemua item untuk ketiga-tiga konstruk kajian. [Hoque et al. \(2017\)](#) dan [Wahab et al. \(2019\)](#) menyatakan bahawa faktor pemberat yang mempunyai nilai kurang daripada .60 perlu disisihkan kerana faktor tersebut tidak menyumbang kepada pengukuran konstruk kajian. Oleh itu, kesemua item B1 hingga B12 diterima untuk mengukur konstruk kajian kerana nilai faktor pemberat >.60. Manakala [Jadual 2](#) pula merupakan keputusan ujian kebolehpercayaan (*Reliability*) untuk mengukur ketekalan dalaman instrumen kajian.

Jadual 2: Analisis Kebolehpercayaan

Konstruk	Nilai <i>Cronbach Alpha</i> (α)
Penilaian Pelaksanaan Program	.926
Penilaian Pengurusan Program	.934
Penilaian Impak Program	.861
α Keseluruhan	.962

Berdasarkan pelaporan yang ditunjukkan dalam [Jadual 2](#), instrumen kajian Tahap Pelaksanaan Projek Penghayatan Etika dan Peradaban mempunyai ketekalan dalaman yang tinggi dengan nilai *Cronbach Alpha* α =.962. Oleh yang demikian, instrumen kajian ini mempunyai tahap kebolehpercayaan yang tinggi untuk mengukur tahap pelaksanaan

projek dalam penilaian berterusan kursus Penghayatan Etika dan Peradaban. [Bond dan Fox \(2015\)](#) menyatakan bahawa julat skor α yang boleh diterima adalah antara .71 - .99.

4. Hasil Kajian dan Perbincangan

Berdasarkan data kajian, seramai 69 orang (61.1%) pelajar lelaki dan 44 orang (38.9%) pelajar perempuan terlibat sebagai sampel kajian. [Rajah 1](#) menunjukkan taburan demografi sampel kajian mengikut jantina.

Rajah 1: Demografi sampel mengikut jantina



Seterusnya, [Jadual 3](#) menunjukkan taburan profil sampel mengikut program dan semester pengajian. Data melaporkan bahawa 20 orang (17.7%) pelajar Diploma Kejuruteraan Awam (DKA 1B) dan diikuti dengan pelajar Diploma Kejuruteraan Elektrik – Komunikasi (DEP 2A) seramai 29 orang (25.7%). Pelajar Diploma Kejuruteraan Mekanikal (DKM 5B) merupakan sampel tertinggi dengan 34 orang (30.1%) dan Diploma Pemasaran (DPR 1A) pula sejumlah 30 orang (26.5%).

Jadual 3: Taburan demografi sampel

Program	Semester			Jumlah
	1	2	5	
DKA 1B	20	-	-	20
DEP 2A	-	29	-	29
DKM 5B	-	-	34	34
DPR 1A	30	-	-	30
Jumlah	50	29	34	113

[Jadual 5](#) menunjukkan analisis deskriptif tahap pelaksanaan program tanggungjawab sosial yang telah dijalankan melalui penilaian berterusan Projek kursus MPU21032 Penghayatan Etika dan Peradaban. Skor min telah diinterpretasikan berdasarkan skala Likert empat mata dengan mengadaptasi interpretasi julat skor min oleh [Riduwan \(2012\)](#) seperti yang ditunjukkan dalam [Jadual 4](#).

Laporan analisis deskriptif dalam [Jadual 5](#) menunjukkan bahawa tahap pelaksanaan secara keseluruhannya adalah tinggi dengan nilai skor min 3.819 dan sisihan piawai .347. Konstruk 'Penilaian Pelaksanaan Program' memperoleh skor min tertinggi dengan nilai 3.876 (SP=.302), diikuti konstruk 'Penilaian Pengurusan Program' iaitu skor min 3.811 (SP=.409) dan seterusnya konstruk 'Penilaian Impak Program' dengan skor min

3.769 (SP=.372).

Jadual 4: Interpretasi Julat Skor Min

Julat Skor Min	Interpretasi Skor Min
1.00 - 1.49	Kurang berkaitan
1.50 - 2.49	Rendah
2.50 - 3.49	Sederhana
3.50 - 4.00	Tinggi

Jadual 5: Analisis Tahap Pelaksanaan Projek Pelajar (N=113)

Konstruk	Min	Sisihan Piawai	Tahap
Penilaian Pelaksanaan Program	3.876	.302	Tinggi
Penilaian Pengurusan Program	3.811	.409	Tinggi
Penilaian Impak Program	3.769	.372	Tinggi
Min Keseluruhan	3.819	.347	Tinggi

Hasil kajian ini selari dengan kajian Fauzi, Astuti dan Rahmawati (2021) yang bertujuan untuk mengenal pasti impak pelaksanaan program Kampus Mengajar sebagai usaha meningkatkan pencapaian akademik pelajar sekolah rendah Sungai Arang di daerah Jambi, Indonesia yang terkesan dengan pandemik COVID-19. Program Kampus Mengajar ini telah dikendalikan oleh mahasiswa dan mahasiswi universiti berdekatan dengan matlamat untuk membantu pelajar tahun 1 hingga 6 di SD Sungai Arang bagi mata pelajaran Matematik, Bahasa Inggeris dan Pendidikan Agama Islam. Mahasiswa dan mahasiswi yang mengendalikan program ini terlibat sebagai tenaga pengajar, fasilitator adaptasi teknologi dan membantu pentadbiran di sekolah. Hasil pemerhatian dan temu bual dengan pelajar dan warga SD Sungai Arang, pengkaji mendapati bahawa objektif program Kampus Mengajar ini tercapai serta mempunyai tahap pelaksanaan yang tinggi. Hal ini adalah disebabkan pencapaian akademik dan literasi komputer pelajar SD Sungai Arang semakin meningkat. Jelas di sini bahawa melalui program Kampus Mengajar, secara tidak langsung mahasiswa dan mahasiswi yang terlibat boleh meningkatkan tanggungjawab sosial, kemahiran insaniah serta kemahiran teknikal agar relevan sebagai insan yang unggul malah berkeperibadian tinggi.

Selanjutnya, ujian-*t* sampel tidak bersandar digunakan untuk mengenal pasti perbezaan tahap pelaksanaan projek berasaskan tanggungjawab sosial dalam meningkatkan penghayatan etika dan peradaban mengikut jantina. Keputusan analisis ujian-*t* sampel tidak bersandar menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara ketiga-tiga min konstruk kajian ($t(113)=.529$, $p=.802$) seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 6.

Jadual 6: Analisis ujian-*t* tahap pelaksanaan projek mengikut jantina (N=113)

Jantina	N	Min	Sisihan Piawai	Nilai <i>t</i>	Tahap signifikan
Lelaki	69	3.812	.361	.529	.802
Perempuan	44	3.829	.327		

Keputusan ujian-*t* kajian ini selari dengan hasil kajian Rahman (2018) yang mendapati bahawa tiada perbezaan signifikan dari segi tahap penglibatan dalam program tanggungjawab sosial berdasarkan jantina. Kajian tersebut menjelaskan bahawa tahap

pelaksanaan dan penglibatan pelajar dalam aktiviti berbentuk tanggungjawab sosial dipengaruhi dengan faktor peribadi, pengaruh ibu bapa, rakan sebaya serta media massa. Justeru, dapat disimpulkan di sini bahawa tahap pelaksanaan program berteraskan tanggungjawab sosial meningkatkan penghayatan etika pelajar dan seimbang antara gender.

Seterusnya, ujian korelasi *Pearson* digunakan untuk meneroka hubungan antara konstruk tahap pelaksanaan projek berasaskan tanggungjawab sosial dalam meningkatkan penghayatan etika dan peradaban pelajar di Politeknik Kota Kinabalu.

Berdasarkan laporan yang ditunjukkan dalam [Jadual 7](#), terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara ketiga-tiga konstruk kajian untuk pelaksanaan projek kursus Penghayatan Etika dan Peradaban dalam kalangan pelajar. Hasil kajian ini selari dengan [Ahmad dan Johari \(2022\)](#) yang menjalankan kajian untuk mengenal pasti hubungan antara konstruk kajian motif penglibatan program tanggungjawab sosial dan sukarelawan dengan penerapan kemahiran insaniah. Responden kajian seramai 85 orang pelajar Universiti Islam Antarabangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah, Kedah yang terlibat dalam mengelolakan projek kursus Khidmat Masyarakat. Analisis data menunjukkan bahawa wujud hubungan korelasi yang kuat antara konstruk kajian tersebut iaitu $r=.727$, $p=.000$. Lantaran itu, dapat disimpulkan bahawa projek pelajar yang berbentuk tanggungjawab sosial atau sukarelawan berupaya untuk membina sendiri positif, beretika dan nilai-nilai murni kerana intipati serta objektif pelaksanaan program itu sendiri. Pelaksanaan projek sebagai salah satu penilaian berterusan menjadi titik tolak kepada memupuk sikap prihatin dan kesukarelawan dalam diri pelajar. Ganjaran dalam bentuk markah atau gred tidak lagi dilihat sebagai faktor untuk melibatkan diri dalam program berunsurkan tanggungjawab sosial ([Ahmad & Johari, 2022](#)).

Jadual 7: Analisis korelasi antara konstruk kajian dalam Pelaksanaan Projek MPU21032 (N=113)

		Penilaian Pelaksanaan	Penilaian Pengurusan	Penilaian Impak
Penilaian Pelaksanaan	<i>Pearson</i>		.944	.773
Penilaian Pengurusan	<i>Correlatio</i>	.994		.907
Penilaian Impak	<i>n</i>	.773	.907	

5. Kesimpulan

Program berbentuk tanggungjawab sosial merupakan komitmen sesebuah organisasi atau pertubuhan yang bertindak secara ekonomik dan mengambil kira persekitaran sosial. Menerusi kursus Penghayatan Etika dan Peradaban, pelaksanaan projek sebagai salah satu komponen penilaian berterusan memupuk jati diri pelajar untuk terlibat secara aktif dalam usaha menjaga alam sekitar, kebajikan masyarakat dan menghulurkan bantuan kepada mereka yang memerlukannya. Pelaksanaan penilaian berterusan yang dizahirkan dengan projek atau program tanggungjawab sosial menjadi salah satu inisiatif untuk para pelajar cakna akan keperluan yang dialami oleh golongan tidak bernasib baik.

Kelulusan Etika dan Persetujuan untuk Menyertai Kajian (*Ethics Approval and Consent to Participate*)

Para penyelidik menggunakan garis panduan etika penyelidikan yang disediakan oleh Pusat Penyelidikan dan Inovasi, Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK). Semua prosedur yang dilakukan dalam kajian ini yang melibatkan subjek manusia telah dijalankan mengikut piawaian etika jawatankuasa penyelidikan institusi. Kebenaran dan persetujuan mengikuti kajian turut diperoleh daripada semua peserta kajian.

Penghargaan (*Acknowledgement*)

Terima kasih kepada responden yang telah memberikan kerjasama dalam menjayakan kajian ini. Selain itu, terima kasih juga kepada keluarga, rakan sekerja dan Jabatan Pengajian Am, Politeknik Kota Kinabalu yang banyak memberi dan sokongan dalam menjayakan kajian ini.

Kewangan (*Funding*)

Kajian dan penerbitan ini tidak menerima sebarang tajaan atau bantuan kewangan daripada mana-mana pihak.

Konflik Kepentingan (*Conflict of Interest*)

Tidak ada mempunyai konflik kepentingan dalam kajian ini.

Rujukan

- Abidin, M. Z. Z., Shaid, N., & Zanuddin, H. (2017). Kempen Tanggungjawab Sosial Korporat dan Persepsi Khalayak: Kesan Kempen Terpilih Petronas terhadap Sikap Kasih Sayang Golongan Pelajar kepada Ibu Bapa. *Jurnal Pengajian Media Malaysia*, 19(2), 53-54. <https://ijie.um.edu.my/index.php/JPM/article/download/28622/13054>
- Ahmad, A. S., & Johari, H. (2022). Motif kesukarelawan dan kemahiran insaniah mahasiswa khidmat masyarakat. *International Journal of Social Science Research (IJSSR)*, 4(1), 124-138. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ijssr/article/view/17584/9277>
- Bakri, Z. A., Mahmood, W. S. W., & Zakaria, M. A. (2019). Kajian Kes: Impak Sukarelawan YES! Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin dalam melakukan Kerja-kerja Kesukarelawan TVET. *Journal on Technical and Vocational Education (JTVE)*, 4(3), 92-99. <http://upikpolimas.edu.my/ojs/>
- Bond, T. G., & Fox, C. M. (2015). *Applying the Rasch Model Fundamental Measurement in the Human Sciences*. Routledge, NY. https://10.1207/S15327574IJT013&4_10
- Chua, Y. P. (2014). *Kaedah dan Statistik Penyelidikan-Asas Statistik Penyelidikan (Buku 2), Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Education.
- Fauzi, T. I., Astuti, N. P., & Rahmawati, D. N. U. (2021). Program Kampus Mengajar (PKM) Sebagai Usaha Peningkatan Pembelajaran Peserta Didik di SDN 127 Sungai Arang, Bungo Dani, Kabupaten Bungo, Provinsi Jambi. *Jurnal BUDIMAS*, 3(2), 483-490. <https://www.jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/JAIM/article/view/3406/1584>

- Hamzah, I. S., Mohamad Zin, S. A., Jamal, M. B., Sarifin, M. R., & Kamarudin, L. A. (2022). The Role of Voluntary Activity in Nurturing Student's Soft Skills. *Jurnal Perspektif Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 14(2), 67-80. <https://doi.org/10.37134/perspektif.vol14.sp.6.2022>
- Hoque, A.S.M.M, Awang, Z., Jusoff, K., Salleh, F., and Muda, H (2017). Social Business Efficiency: Instrument Development and Validation Procedure using Structural Equation Modelling. *International Business Management*, 11(1), 222-231. <https://docsdrive.com/?pdf=medwelljournals/ibm/2017/222-231.pdf>
- Ismail, A. S., Mustafa, N. N. M., Abdullah, A. N., Saudi, N. S. M., Rafiuddin, N. M. (2020). Pembentukan kepemimpinan pelajar menerusi program khidmat komuniti di Universiti Pertahanan Nasional Malaysia. *ZULFAQAR Journal of Defence Management, Social Science & Humanities*, 1, 29-35. <https://zulfaqarjdmssh.upnm.edu.my/index.php/zjdmssh/article/view/44/43>
- Ismail, A. S., Saudi, N. S. M., Mustafa, N. N. M., Rafiuddin, N. M., & Abdullah, A. N. (2021). Covid-19: Khidmat Komuniti Secara dalam Talian. *Jurnal Dunia Pengurusan*, 3(2), 53-58. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpg/article/view/14036/7205>
- Nudin, A. B., Mustafa, C. S., & Ahmad, M. K. (2016). Analisis Faktor dan Cabaran Pelaksanaan Tanggungjawab Sosial Korporat Islam. *EDUCATUM – Journal of Social Science*, 2(1), 75-86. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/89952525/83553254-libre.pdf?1660952603=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAnalisis_faktor_dan_cabaran_pelaksanaan.pdf&Expires=1689655322
- Othman, M. S., & Kassim, A. Y. (2018). Kajian Rintis bagi Pelaksanaan Komposisi Pengajaran Guru Pendidikan Islam yang Mengintegrasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Menerusi Pendidikan Akidah Sekolah Rendah di Malaysia. Attarbawiy: *Malaysian Online Journal of Education*, 2(2), 55-60. <https://attarbawiy.kuis.edu.my/index.php/jurnal/article/view/78/63>
- Rahman, N. A. (2018). *Tahap Penglibatan dalam Aktiviti Sukarela dan Kesannya Terhadap Kesejahteraan Diri Golongan Awal Dewasa di Kedah*. [Disertasi Master]. USM: Penang. <http://eprints.usm.my/43716/1/NOREHAN%20BINTI%20ABDUL%20RAHMAN.pdf>
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variable-variable: Penelitian*. Alfabeta, Bandung.
- Santos, G., Marques, C. S., Justino, E., & Mendes, L. (2020). Understanding social responsibility's influence on service quality and student satisfaction in higher education. *Journal of Cleaner Production*, 256, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.120597>
- Sari, F. I., Mediaty, & Darwis, S. (2020). Corporate Social Responsibility vs creating shared value melalui kajian perspektif islam: pendekatan kritis Jurgen Habermas. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Kajian Perspektif*, 4(1), 1-16. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/jiap/article/view/14459/8693>
- Wahab, N. A., Muhamad, N., & Ismail, M. S. (2019). Penggunaan Analisis Penerokaan Faktor Bagi Instrumen Pengaruh Media Massa Terhadap Pelajar Bermasalah Disiplin. *Journal of Educational Research and Indigenous Studies*, 2(1), 1-10. https://www.researchgate.net/publication/340861576_Penggunaan_Analisis_Penerokaan_Faktor_Bagi_Instrumen_Pengaruh_Media_Massa_Terhadap_Pelajar_Bermasalah_Disiplin